

« Penser l'évaluation pour mieux la pratiquer »

Pourquoi (au nom de quoi) et pour quoi (dans quel but) évalue-t-on ?

Intervenant : Michel Vial, Maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université d'Aix Marseille

Dans un premier temps, Michel Vial a présenté quelques connaissances sur l'évaluation. Puis un échange a eu lieu avec l'assemblée sur l'application de ces notions dans l'exercice de notre métier.

Évaluer c'est « rendre intelligible »

L'évaluation est un domaine de recherche depuis 50 ans.

- Évaluer n'est pas seulement une mesure des acquis (ce n'est pas la même chose que « noter ») ; ce n'est pas seulement vérifier des savoirs et ce n'est pas réductible à des tests.
C'est contrôler, faire des bilans et certifier mais aussi dynamiser, promouvoir, réguler et prendre en considération l'être humain.
- L'évaluation a une fonction de bilan mais aussi une fonction de promotion pour développer les possibles.
- L'évaluation est le rapport que les sujets entretiennent avec la valeur (ce qui importe). Elle pose la question du sens de ce qu'on fait.

L'évaluation est constituée de deux composantes (l'enseignant fait les deux):

- Le contrôle (logique de contrôle) ;
 - les valeurs sont données : on certifie/ on vérifie la conformité
 - C'est le travail de l'expertise
 - On est alors là pour rendre des comptes, régulariser, faire des bilans, vérifier la conformité
- Le « reste de l'évaluation » (logique d'accompagnement « apprendre avec l'autre ») ;
 - les valeurs sont en débat : on est dans le questionnement du sens de ce que l'on fait.
 - C'est le travail de la consultance
 - On est là pour prendre en considération, promouvoir, dynamiser

Ces deux logiques font partie de l'évaluation ; elles sont complémentaires et nécessaires : le contrôle est structurant, tandis que le « reste de l'évaluation » dynamise.

De la même manière qu'en milieu professionnel, l'évaluation ne se cantonne pas à la mise en conformité, l'évaluation dans l'enseignement ne se limite pas aux contrôles.

Évaluer nécessite de hiérarchiser et donc d'établir des critères, mais ce n'est pas « analyser » et ne se résume à une grille de critères validés. L'évaluation nécessite de globaliser les critères.

Dans les métiers de l'Éducation, tel celui d'enseignant, l'évaluation ne se greffe pas sur un travail industriel, téléologique, mais nécessite d'abord un travail sur soi pour permettre la rencontre avec l'autre.

Les compétences : trois composantes indissociables

Les compétences sont des concepts complexes regroupant :

- Le savoir
- La capacité
- L'attitude

On ne peut pas réduire une compétence au savoir et à la capacité (il s'agit alors d'« objectifs »). Une compétence est large mais ne se découpe pas en petits fragments. Elle s'évalue toujours en situation et dépasse l'observable. Elle ne se mesure pas, ne se note pas. Elle est acquise ou non et n'admet pas de demi-mesure. Évaluer par compétences ce n'est pas lister des critères à valider.

L'évaluation par compétences permet de vérifier que les connaissances ne sont pas stockées quelque part, mais qu'elles existent en substance.

Exemple de compétences :

- Les dix compétences de l'enseignant (BO du 4 Janvier 2007) ¹
- Les sept compétences des élèves (décret 2006-830 du 11 Juillet 2006)²

Valider une compétence nécessite d'y associer l'élève. Elle s'enrichit de l'autoévaluation qui ne doit pas être une tâche de plus pour l'enseignant, mais une qualité de relation avec l'élève. S'autoévaluer, c'est pouvoir dire : « Oui, je ne sais pas faire, mais avec toi je vais apprendre », c'est prendre son destin scolaire en charge et être acteur de sa formation.

Valider une compétence, c'est s'engager, et cet engagement comporte une notion d'affect qu'il ne faut pas renier. C'est un travail de rencontre avec l'Autre, c'est avoir envie de faire progresser et d'utiliser ce que chacun sait faire. Cette rencontre, c'est le travail de l'enseignant dont les missions ne comportent pas seulement un aspect d'apports de savoirs. Le savoir ne signifie rien en lui-même car pour qu'un savoir ait du sens, il faut que quelqu'un s'en empare. Évaluer par compétences, c'est poser un choix en son âme et conscience. Une compétence ne se contrôle pas, elle s'habite ; et quand on l'évalue, on s'engage de tout son corps et de toute sa conscience.

Remarques de l'assemblée

- Comment rendre compte du « reste de l'évaluation » ? Comment intégrer la composante humaine dans notre évaluation ?

L'appréciation des étudiants (encouragements, appréciation des enseignants sur les dossiers de BTS) est liée au « reste de l'évaluation »

- Qui évalue-t-on (l'enseignant, l'élève ?) si la relation à l'autre intervient dans la note finale ? Où est l'objectivité ?

Réponse : il n'y a pas d'objectivité dans la vie, c'est un fantasme...

- Les compétences en CCF sont-elles vraiment des « compétences » ? On comprend bien quels sont les savoirs et les capacités, mais où est l'« attitude » ?

Certaines « compétences » du référentiel permettent de prendre en compte la prise d'autonomie, le choix adapté de la technique, les gestes de sécurité qui sont des attitudes. Cependant, le découpage des compétences en compétences élémentaires et indicateurs d'évaluation n'a finalement pas de sens. Certains proposent de supprimer le découpage...

- L'évaluation des compétences sous forme d'une note :

Cela n'a pas de sens de donner une note (0 ou 20 ; 5 ou 15), car il n'y a pas de « pas de demi mesure » pour valider une compétence. Il n'est pas cohérent que les « situations d'évaluation » (SE) se traduisent par une note finale qui compense des écrits dans lesquels on évalue des objectifs (et non des compétences).

Faut-il revenir à l'ancien système F7/F7' dans lequel les TP ne compensaient pas les écrits ?

A consulter pour plus d'informations sur le sujet :

<http://michelvial.com>

Les enjeux de l'évaluation aujourd'hui ³

L'évaluation : devenir auteur⁴

¹ <http://www.iufm.unice.fr/application/spiprecherche/IMG/pdf/10competences.pdf>

²² <http://media.education.gouv.fr/file/51/3/3513.pdf>

³ http://www.michelvial.com/boite_06_10/2006-Les_enjeux_de_l_evaluation_aujourd'hui.pdf

⁴ http://www.michelvial.com/boite_06_10/2007-Participation_au%20colloque_%20l_evaluation_devenir_auteurs.pdf